

Cours de formation en présentiel sur la PCI pour les travailleurs de la santé dans les établissements de soins de longue durée

Module 1 : Introduction à la PCI et aux pratiques de base

Notes de cours des formateurs (ERPS)

Diapositive 1

Public
Health
Ontario

Santé
publique
Ontario

Cours de formation en présentiel sur la PCI pour les travailleurs de la santé dans les établissements de soins de longue durée

Module 1 : Introduction à la PCI et aux pratiques de base

Diapositive 2

Avis de non-responsabilité

Ce module d'apprentissage a été élaboré par Santé publique Ontario (SPO). SPO offre des conseils scientifiques et techniques au gouvernement, aux agences de santé publique et aux fournisseurs de soins de santé de l'Ontario. Les travaux de SPO s'appuient sur les meilleures données probantes actuellement disponibles. SPO décline toute responsabilité quant aux résultats de l'utilisation de ce module d'apprentissage par quiconque. Ce module d'apprentissage peut être reproduit sans permission à des fins non commerciales seulement et sous réserve de mention de la source, à savoir Santé publique Ontario. **Aucune modification ne peut être apportée à ce module d'apprentissage sans la permission écrite explicite de Santé publique Ontario.**

Diapositive 3

Aperçu du cours

Ce cours comporte quatre modules qui abordent les points essentiels de la prévention et du contrôle des infections (PCI) et offre des occasions de les mettre en pratique.

- Les modules 1 à 3 comprennent :
 - des diapositives
 - des activités pratiques
- Le module 4 comprend :
 - des scénarios pratiques et des questions à choix multiples
 - un quiz final

Notes de cours des formateurs (ERPS) : Ce cours est conçu pour initier les travailleurs de la santé aux compétences essentielles en prévention et en contrôle des infections (PCI). Il s'agit des compétences et des connaissances de base que tous les travailleurs de la santé de l'Ontario doivent comprendre et mettre en pratique. Ce cours vous aidera à approfondir vos connaissances sur les principes de PCI et à acquérir des compétences que vous pourrez appliquer à votre travail.

Ce cours comprend quatre modules principaux. Les trois premiers modules couvrent les concepts fondamentaux applicables à divers milieux, tandis que le quatrième porte spécifiquement sur les établissements de soins de longue durée. Dans ce module, vous aurez l'occasion de répéter l'application de ces principes à des scénarios établissements de soins de longue durée réalistes.

Une fois les quatre modules terminés, vous pourrez passer un quiz final pour démontrer vos connaissances. Une note de 80 % est requise pour réussir à cet quiz, mais vous pourrez le repasser si nécessaire. Un certificat d'achèvement vous sera remis lorsque vous aurez passé le quiz final avec succès.

Diapositive 4

Aperçu des modules

- **Module 1 : Introduction à la PCI et aux pratiques de base**
 - Chaîne de transmission et évaluations du risque au point de service
 - Équipement de protection individuelle (EPI)
- **Module 2 : Fondements des pratiques de base**
 - Hygiène des mains
 - Contrôles environnementaux
 - Programmes de santé et de sécurité au travail
- **Module 3 : Précautions supplémentaires en PCI**
- **Module 4 : Application des principes de PCI dans les établissements de soins de longue durée**

Notes de cours des formateurs (ERPS) : Voici un aperçu des quatre modules. Aujourd'hui, nous allons nous concentrer sur le module 1. Ce module présente une introduction à la prévention et au contrôle des infections (PCI) et les pratiques de base qui sont employées dans toutes les situations pour vous protéger et protéger les résidents. Nous pencherons principalement sur la chaîne de transmission et l'évaluation du risque au point de service (ERPS). Nous présenterons également l'utilisation appropriée de l'équipement de protection individuelle.

Diapositive 5

Objectifs d'apprentissage

À la fin du module, vous devriez pouvoir faire ce qui suit :

- Décrire les six maillons de la chaîne de transmission et la façon d'utiliser les stratégies de PCI pour briser ces maillons et prévenir les infections.
- Effectuer une évaluation du risque (pratique de base) afin de déterminer le risque d'infection.
- Vous appuyer sur l'évaluation du risque pour établir la nécessité de porter de l'équipement de protection individuelle.

Notes de cours des formateurs (ERPS) : À la fin de ce premier module, vous pourrez décrire les six maillons de la chaîne de transmission et, en particulier, vous saurez comment employer les stratégies de PCI pour briser ces maillons et prévenir les infections. Vous saurez également effectuer une évaluation du risque comme pratique de base pour déterminer le risque d'infection. Enfin, vous saurez vous servir d'une évaluation du risque pour déterminer la nécessité d'utiliser de l'équipement de protection individuelle.

Instructions aux formateurs : Pour plus d'informations, reportez-vous au Module 1 : Introduction à la PCI et aux pratiques de base, dans le Guide du formateur. Cette section comprend des instructions pour des activités pratiques facultatives qui pourraient être organisées pour améliorer l'apprentissage de vos participants.

Diapositive 6

Qu'est-ce que la PCI?

- L'acronyme PCI désigne la prévention et le contrôle des infections.
- La PCI a pour objectif d'éliminer ou de diminuer le risque de transmission (propagation) des agents infectieux.
- La PCI remplit une fonction essentielle dans tous les milieux de soins de longue durée.



Notes de cours des formateurs (ERPS) : Que signifie le terme PCI? Les programmes de PCI, ainsi que les pratiques et procédures de PCI en général, ont pour objectif de stopper ou de réduire le risque de transmission d'agents infectieux, ce qui inclut la prévention de la transmission par des personnes présentant une infection confirmée, mais aussi par des personnes chez lesquelles l'agent infectieux n'est pas encore confirmé. La PCI remplit une fonction essentielle dans tous les milieux de soins, en particulier dans soins de longue durée, où les résidents peuvent être atteints d'infections actives ou être vulnérables aux infections transmises par d'autres personnes. Les pratiques rigoureuses de PCI protègent tout le monde, les résidents, les travailleurs de la santé, les familles et les visiteurs.

Diapositive 7

Comment les pratiques exemplaires de PCI sont-elles élaborées?

- Recherche, analyses documentaires et consultations auprès d'experts.
- Exemple : Comité consultatif provincial des maladies infectieuses – Prévention et contrôle des infections (CCPMI-PCI).
- Les meilleures pratiques sont fondées sur des données probantes.



Notes de cours des formateurs (ERPS) : Les pratiques exemplaires de PCI sont élaborées à partir des conclusions de recherche, d'analyses documentaires et de consultations auprès d'experts en contenu. Le [Comité consultatif provincial des maladies infectieuses – Prévention et contrôle des infections \(CCPMI-PCI\)](#) fait partie des experts en contenu consultés pour élaborer des ressources éprouvées sur les pratiques exemplaires en PCI. Appliquées de manière systématique dans les milieux de soins établissements de soins de longue durée, les pratiques exemplaires de PCI peuvent éliminer ou atténuer le risque de transmission d'agents infectieux aux travailleurs de la santé, à d'autres résidents, et aux visiteurs.

Diapositive 8

Question de discussion sur les pratiques de PCI

Pourquoi est-il si important pour les travailleurs de la santé de comprendre et de suivre les pratiques de PCI?



SantepubliqueOntario.ca

8

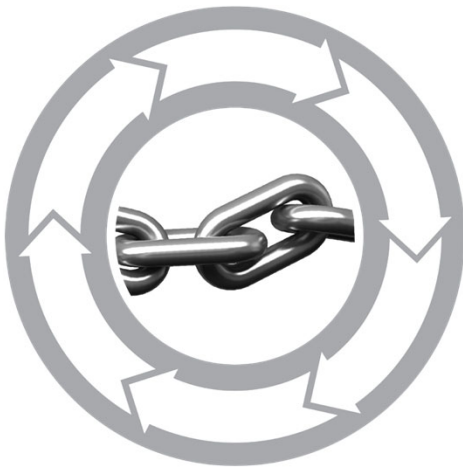
Notes de cours des formateurs (ERPS) : Pourquoi est-il si important pour les travailleurs de la santé de comprendre et de suivre les pratiques de PCI?

Un grand nombre d'infections associées aux soins de santé sont résistantes aux antibiotiques et peuvent entraîner de graves complications ou la mort. Les pratiques de PCI constituent une stratégie clé pour réduire la propagation des agents infectieux dans les milieux de soins. En tant que travailleurs de la santé, si nous suivons correctement et systématiquement les pratiques de PCI, nous participons à de vastes efforts pour assurer la sécurité des résidents, du personnel et des visiteurs.

Instructions aux formateurs : La discussion peut être selon la taille du groupe (discussion en groupe nombreux, en petit groupe ou en binôme) et les idées peuvent être partagées avec l'ensemble de la salle ou au sein des groupes. Le formateur décidera de la meilleure approche.

Diapositive 9

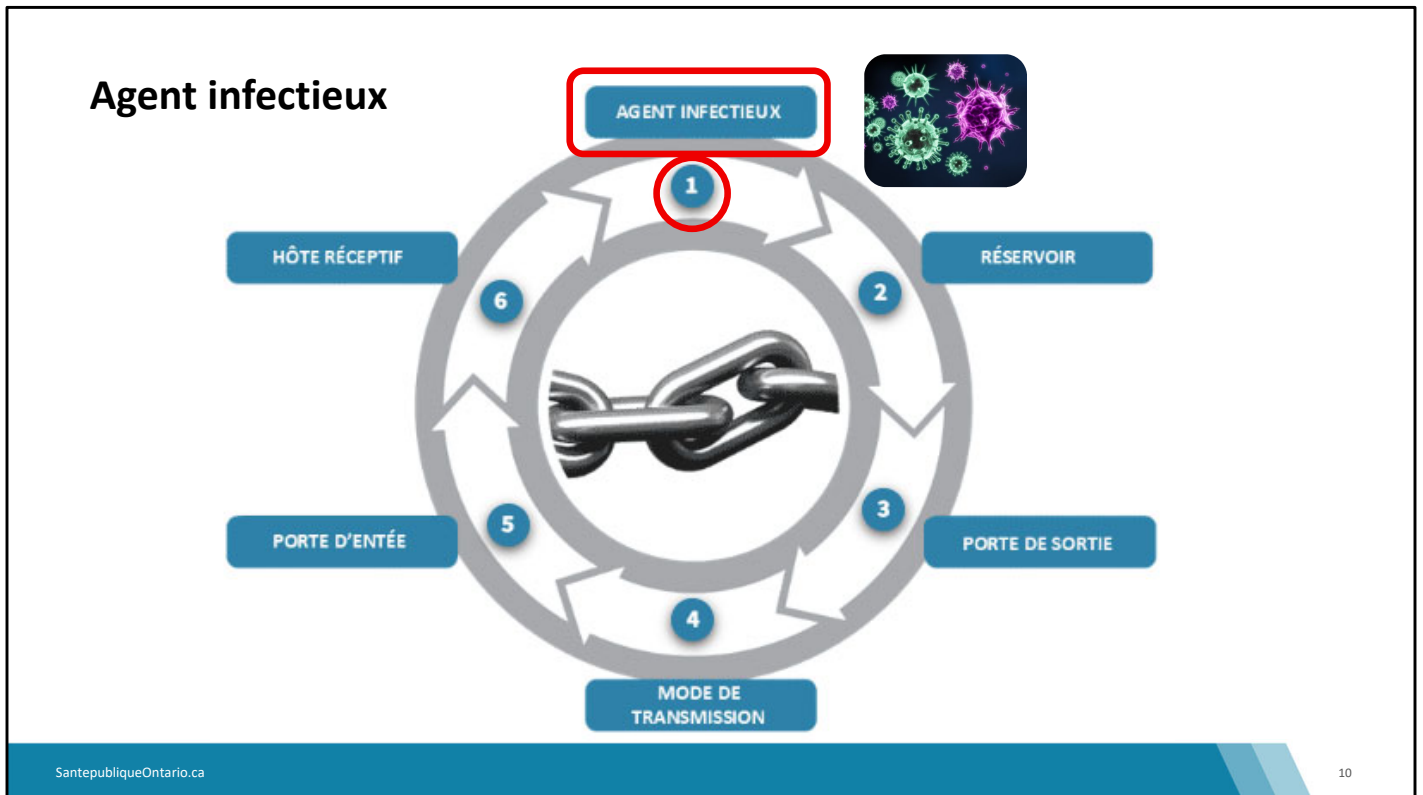
Chaîne de transmission



- Explique comment les infections se propagent.
- Les six maillons doivent être présents pour propager une infection.

Notes de cours des formateurs (ERPS) : Dans cette section, nous aborderons en détail une variété de meilleures pratiques de PCI. Les meilleures pratiques de PCI reposent sur la compréhension, grâce à un modèle appelé chaîne de transmission, de la façon dont les infections se propagent. La chaîne de transmission désigne un processus dans lequel chaque maillon représente un facteur associé à la transmission d'agents infectieux. Les six maillons doivent être présents pour propager une infection. La transmission se produit lorsque l'agent infectieux sort d'un réservoir, se déplace via un mode de transmission et réussit à pénétrer dans l'organisme d'un hôte réceptif.

Diapositive 10



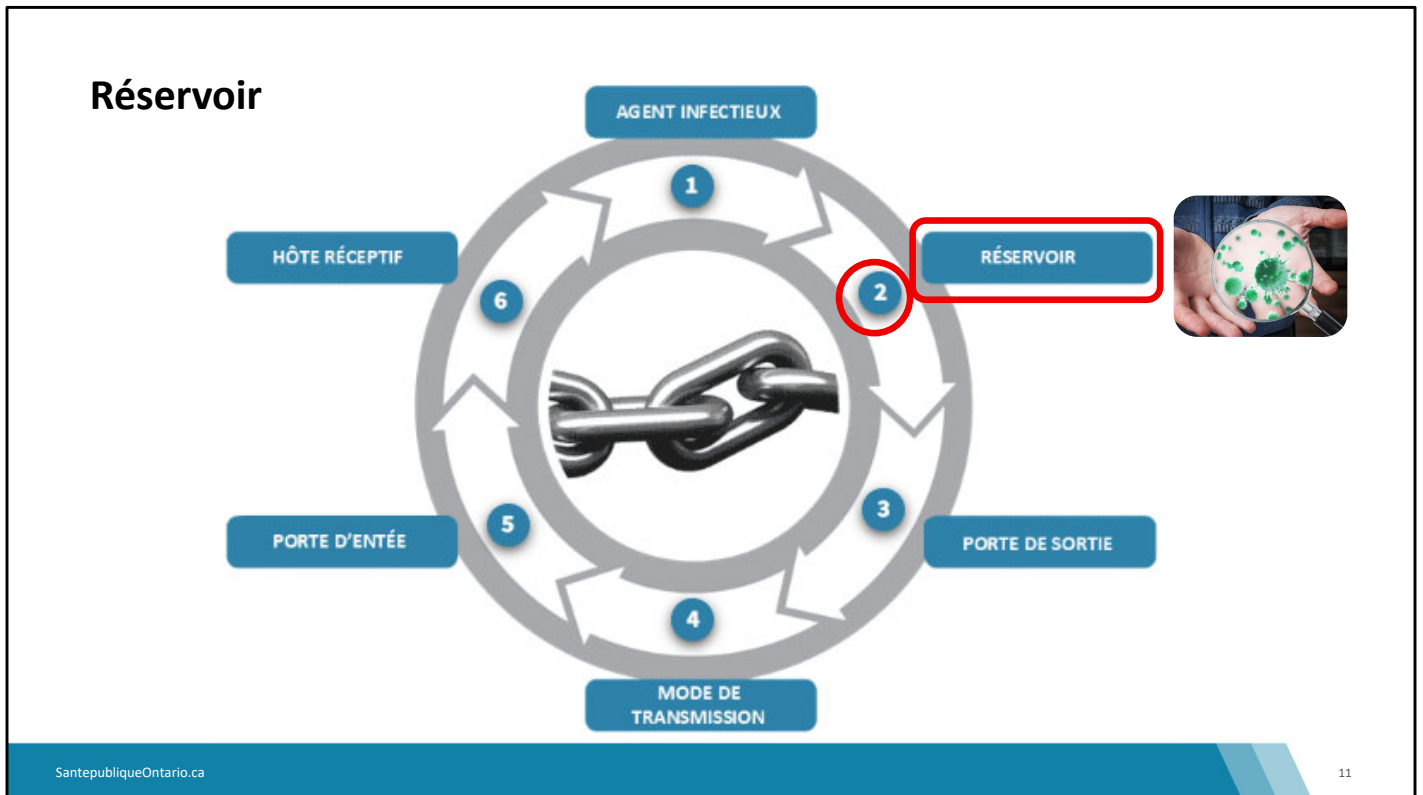
Notes de cours des formateurs (ERPS) : Pour démarrer la chaîne de transmission, un agent infectieux pouvant envahir les tissus du corps et se multiplier est nécessaire.

Question de discussion facultative : Pouvez-vous donner des exemples d'agents infectieux?

Rétroaction du formateur :

- Les bactéries (p. ex. *Staphylococcus aureus* résistant à la méthicilline [SARM] et *Streptococcus*)
- Les virus (p. ex. la grippe, le SRAS-CoV-2, le norovirus)
- Les champignons (p. ex. *Candida*, *Aspergillus*)

Diapositive 11



Notes de cours des formateurs (ERPS) : Les agents infectieux ont besoin d'un milieu pour infecter les cellules, vivre et se reproduire.

Question de discussion facultative : Pouvez-vous donner des exemples de lieux où des agents infectieux peuvent infecter des cellules, vivre et se multiplier?

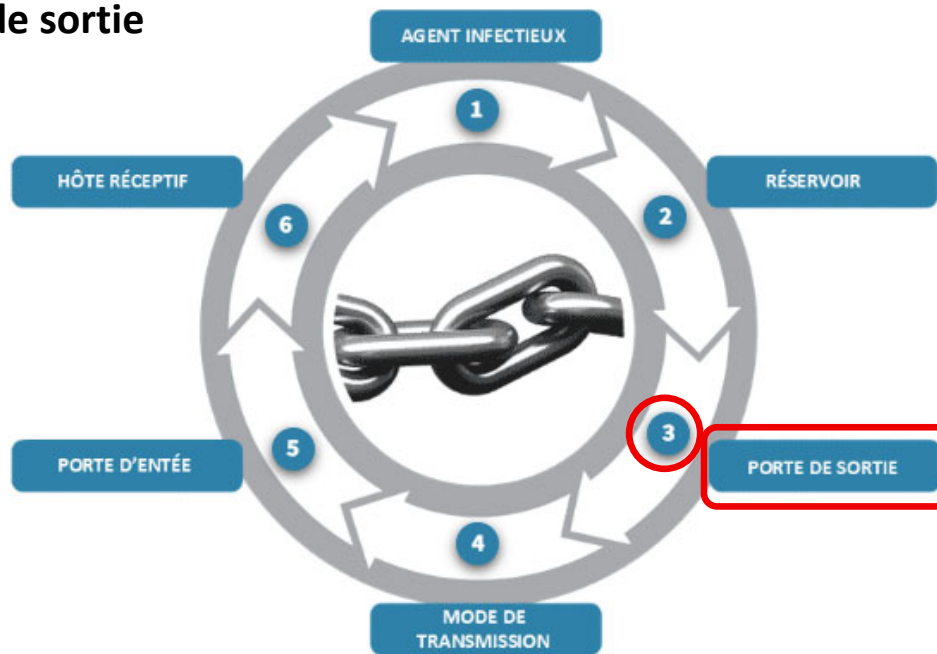
Commentaires :

Il pourrait s'agir :

- de personnes
- de l'eau
- de nourriture

Diapositive 12

Porte de sortie



SantepubliqueOntario.ca

12

Notes de cours des formateurs (ERPS) : Pour se propager, les agents infectieux doivent quitter le réservoir par une porte de sortie.

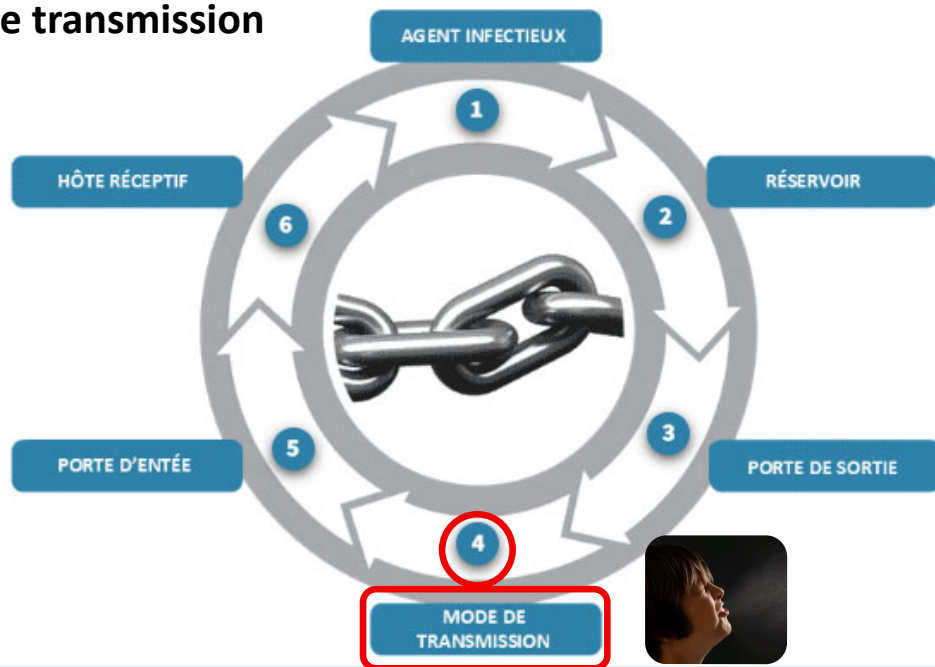
Question de discussion facultative : Pouvez-vous donner des exemples de porte de sortie?

Commentaires : Voici des exemples de porte de sortie :

- Dans le sang, les sécrétions et les excréments de liquides corporels
- Par la peau, les yeux, le nez et la bouche

Diapositive 13

Mode de transmission



SantepubliqueOntario.ca

13

Notes de cours des formateurs (ERPS) : La plupart des agents infectieux ont besoin d'un moyen pour se déplacer d'un endroit à un autre. On appelle « modes de transmission » les différents moyens par lesquels sont véhiculés les agents infectieux, par exemple : par contact, par voie aérienne. Veuillez noter que les modes de transmission seront examinés plus en détail dans le Module 3 : Précautions supplémentaires en PCI.

Question de discussion facultative : Pouvez-vous relier des modes de transmission à des portes d'entrée et de sortie?

Voici des exemples :

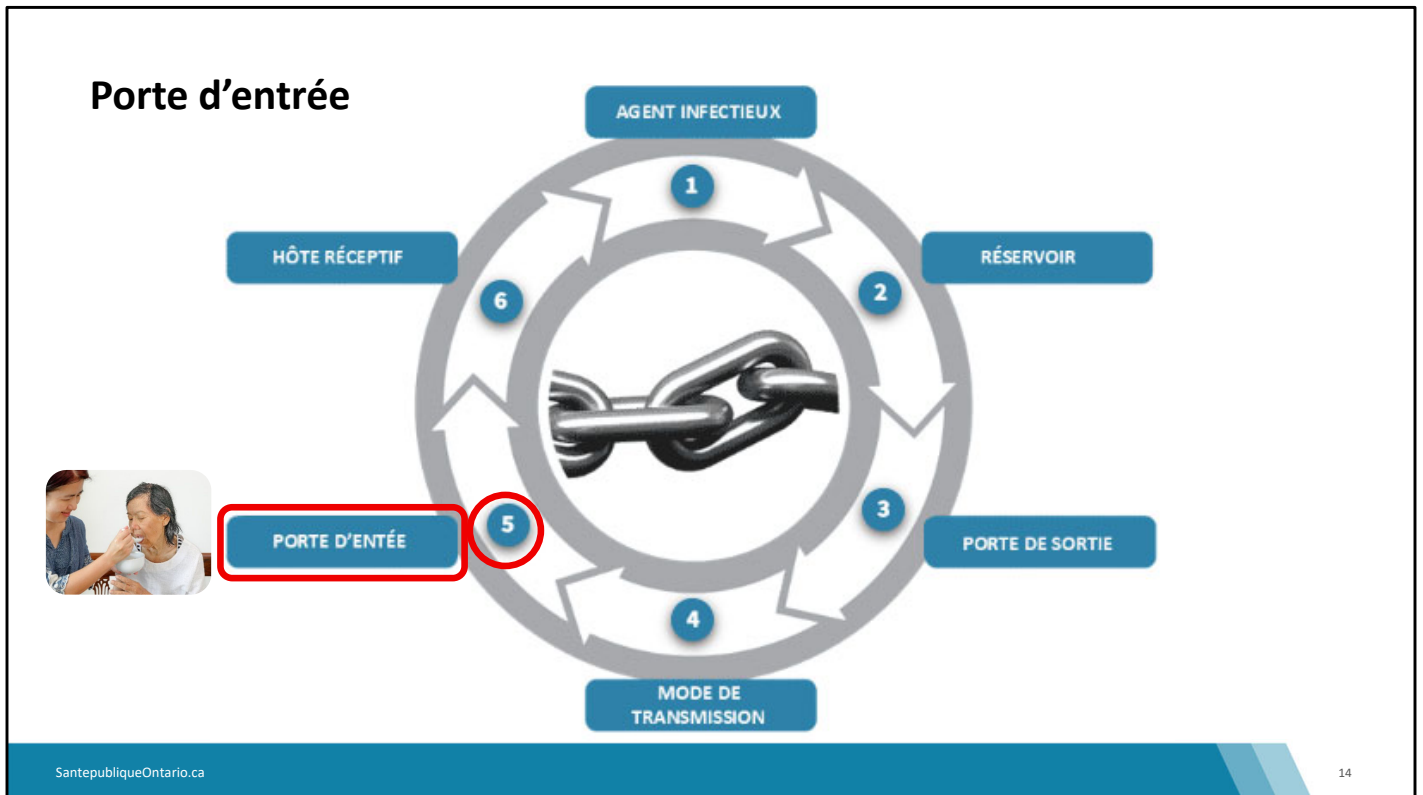
Transmission par contact :

- Porte de sortie : peau, sang, vomissements
- Porte d'entrée : transmission au contact d'une peau dégradée ou de muqueuses

Par voie aérienne :

- Porte de sortie : voies respiratoires
- Porte d'entrée : inhalation, muqueuses

Diapositive 14



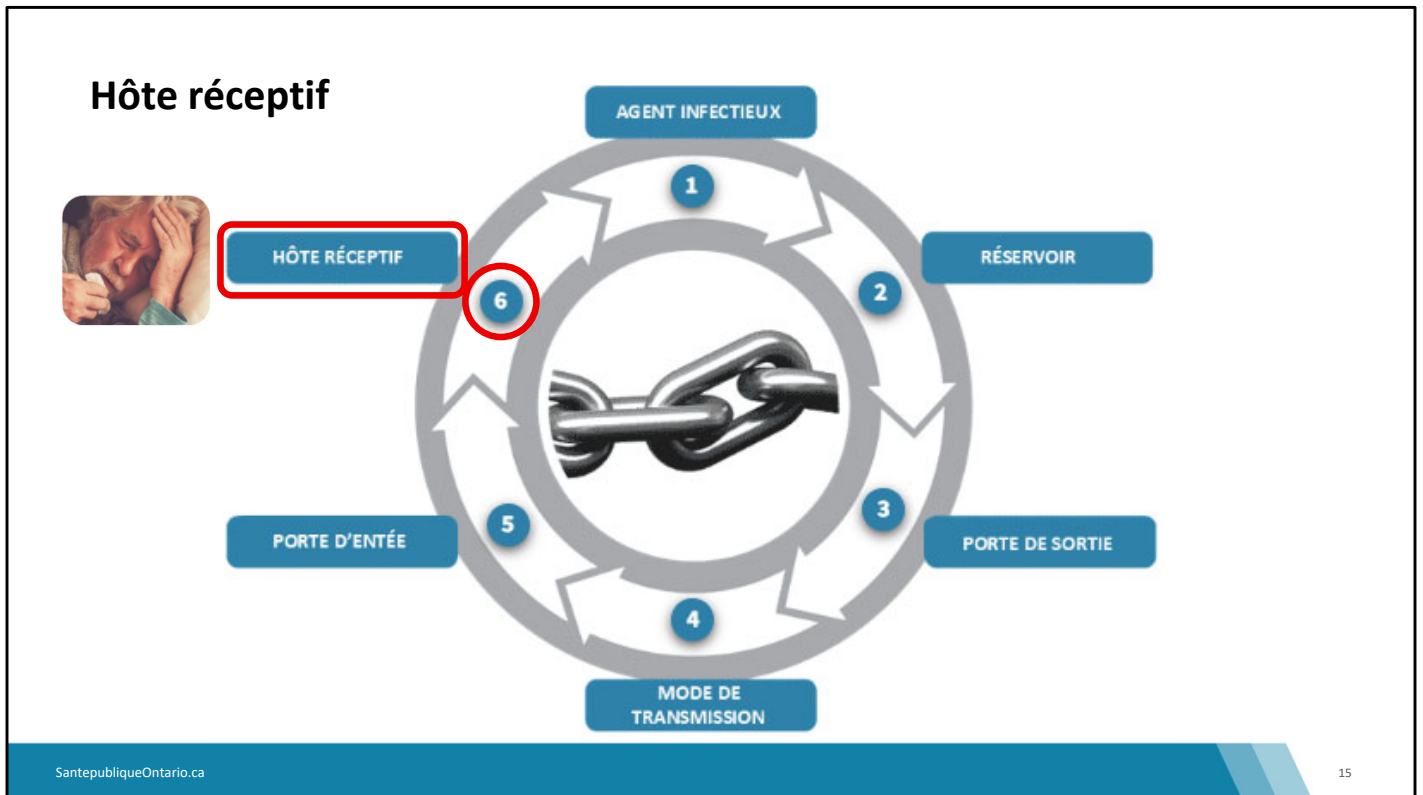
Notes de cours des formateurs (ERPS) : Les agents infectieux ont besoin d'un moyen pour pénétrer dans un nouvel hôte.

Question de discussion facultative : En vous basant sur ce que vous savez des portes de sortie, nommez des portes d'entrée.

Commentaires :

- les muqueuses (p. ex. yeux, nez, bouche)
- les voies respiratoires
- le tractus gastro-intestinal
- la peau non intacte (c.-à-d. lésion cutanée)

Diapositive 15



Notes de cours des formateurs (ERPS) : Pour se propager, les agents infectieux doivent être transmis à un autre hôte qui est à risque d'être infecté. Certaines personnes seront plus vulnérables ou plus susceptibles d'être infectées que d'autres.

Question de discussion facultative : Pouvez-vous citer des exemples d'affections ou de situations qui contribuent à la réceptivité d'une personne?

Commentaires :

- sont très jeunes ou très âgées
- ont un système immunitaire affaibli
- sont atteintes d'autres maladies (p. ex. le diabète)
- ont des brûlures ou des blessures
- ont des plaies chirurgicales

Diapositive 16

Questions de discussion sur la chaîne de transmission

Songez à la dernière fois où vous-même ou une personne de votre entourage avez contracté une infection.

- Quel type d'agent infectieux était en cause?
- À quel endroit s'est-il développé et comment est-il sorti de l'organisme?
- Quel(s) mode(s) de transmission a-t-il utilisé pour se déplacer?
- Comment aurait-il pu pénétrer dans l'organisme d'une autre personne réceptive?
- Qui sont les personnes les plus susceptibles de contracter une infection?



SantepubliqueOntario.ca

16

Notes de cours des formateurs (ERPS) : En tenant compte du fait que les six maillons de la chaîne doivent être présents et liés entre eux pour qu'une infection se propage. Songez à la dernière fois où vous-même ou une personne de votre entourage avez contracté une infection.

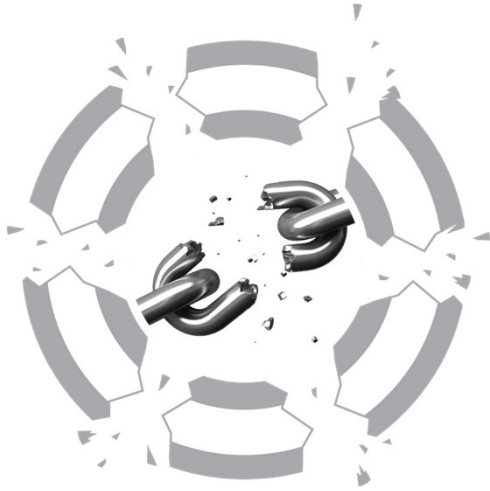
Exemples (propres à un milieu soins de longue durée) :

- Agent infectieux : virus du rhume (p. ex., rhinovirus)
- Réservoir : personnes, résidents à en établissements de soins de longue durée, famille ou visiteurs
- Porte de sortie : voies respiratoires (p. ex., toux, éternuements)
- Mode de transmission : par voie aérienne, par contact direct ou indirect
- Porte d'entrée : voies respiratoires, muqueuses
- Hôtes réceptifs : résidents, travailleurs de la santé

Instructions aux formateurs : Le formateur peut décider de la meilleure approche pour la question de discussion (p. ex., en groupes nombreux, en petits groupes, en binômes).

Diapositive 17

Briser la chaîne de transmission

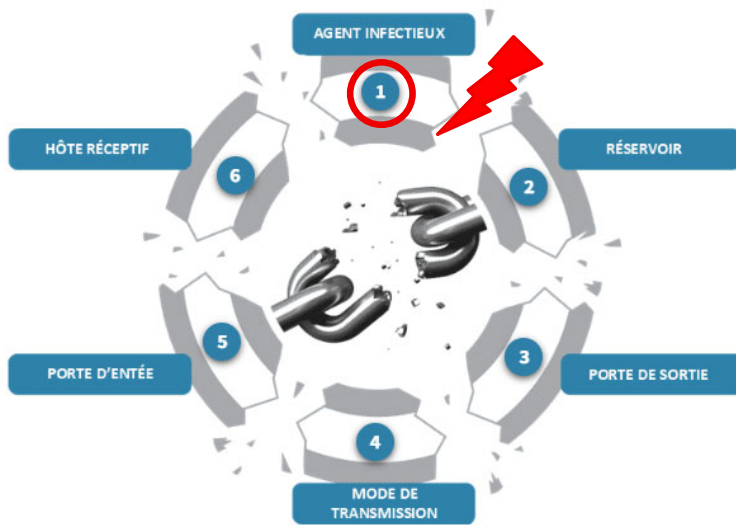


- L'objectif de la PCI est de briser au moins un maillon de la chaîne de transmission afin de prévenir la propagation des agents infectieux.
- En éliminant ou en brisant un seul des maillons de la chaîne de transmission, nous freinons la propagation des agents infectieux et la transmission de l'infection.

Notes de cours des formateurs (ERPS) : C'est en ayant une meilleure compréhension des modes de transmission des infections que nous sommes mieux outillés pour contrer la propagation. D'où l'importance de connaître la chaîne de transmission pour choisir les pratiques exemplaires convenant à la situation. Nous allons maintenant apprendre à contrer la propagation des infections en brisant les maillons de la chaîne de transmission. L'objectif de la PCI est de briser au moins un maillon de la chaîne de transmission afin de prévenir la propagation des agents infectieux. En éliminant ou en brisant un seul des maillons de la chaîne de transmission, nous freinons la propagation des agents infectieux et la transmission de l'infection.

Diapositive 18

Briser la chaîne de transmission : Agent infectieux



Brisez ce maillon en supprimant ou en éliminant l'agent infectieux.

La chaîne est brisée par les actions suivantes :

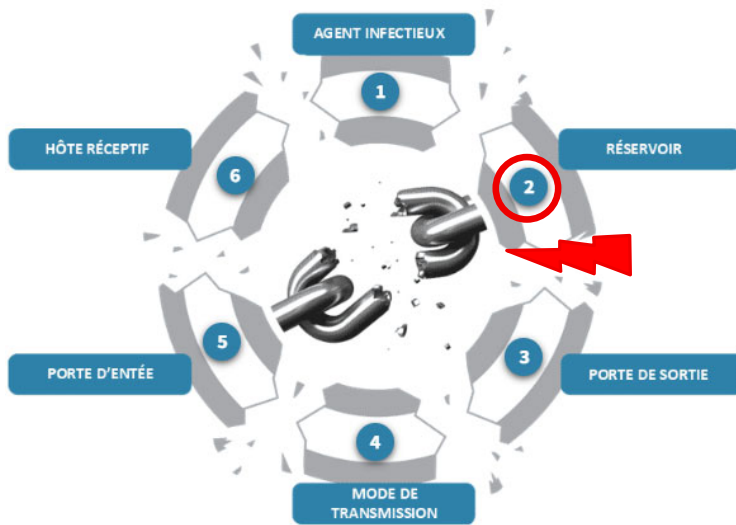
- utilisation d'antibiotiques pour traiter les infections
- désinfection de l'environnement
- stérilisation de l'équipement médical

Notes de cours des formateurs (ERPS) : Pour briser le premier maillon, il faut détruire ou supprimer les agents infectieux. La chaîne est brisée par les actions suivantes :

1. Utilisation d'antibiotiques pour traiter les infections
2. Désinfection de l'environnement
3. Stérilisation de l'équipement médical

Diapositive 19

Briser la chaîne de transmission : Réservoir



L'élimination du réservoir peut empêcher l'agent infectieux de persister, de proliférer et d'infecter les cellules.

La chaîne est brisée par les actions suivantes :

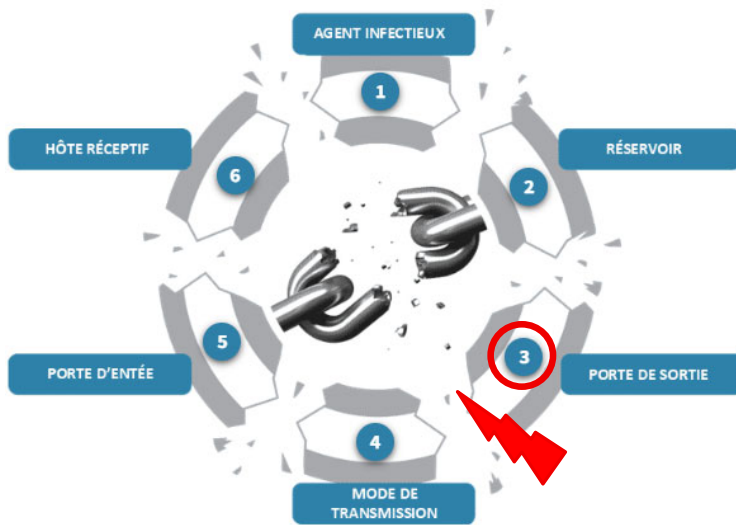
- nettoyage et désinfection de l'environnement
- conservation adéquate des aliments
- traitement de l'eau

Notes de cours des formateurs (ERPS) : Pour briser le deuxième maillon, il faut éliminer le réservoir afin que l'agent infectieux ne trouve pas de milieu pour infecter les cellules et se multiplier. La chaîne est brisée par les actions suivantes :

1. Nettoyage et désinfection de l'environnement
2. Conservation adéquate des aliments
3. Traitement de l'eau

Diapositive 20

Briser la chaîne de transmission : Porte de sortie



Gérez tous les liquides organiques afin de minimiser le risque d'infection et de briser le troisième maillon.

La chaîne est brisée par les actions suivantes :

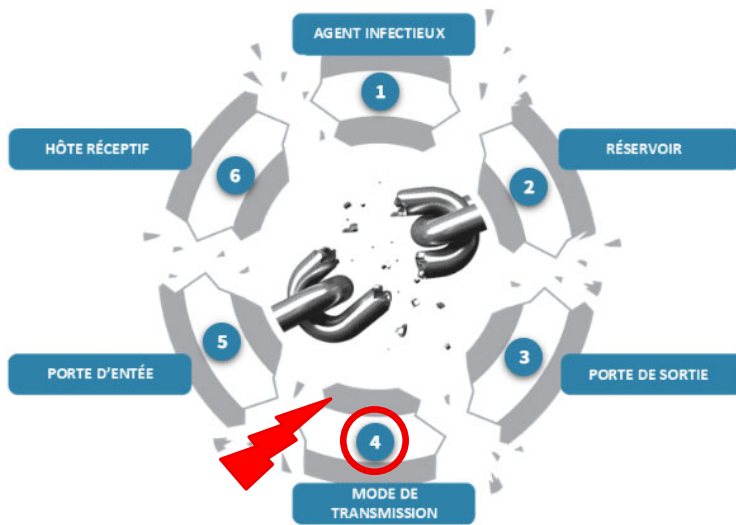
- hygiène des mains
- élimination sécuritaire des déchets et du linge contaminé
- étiquette respiratoire

Notes de cours des formateurs (ERPS) : Pour briser le troisième maillon, il faut s'occuper du sang et des liquides corporels qui sont excrétés de l'organisme d'une façon qui contribue à réduire le risque d'infection. La chaîne est brisée par les actions suivantes :

1. Hygiène des mains
2. Élimination sécuritaire des déchets et du linge contaminé
3. Étiquette respiratoire (p. ex. se couvrir le visage d'un mouchoir pour tousser et éternuer)

Diapositive 21

Briser la chaîne de transmission : Modes de transmission



Pour briser le quatrième maillon, empêchez les agents infectieux de se propager aux hôtes réceptifs.

La chaîne est brisée par les actions suivantes :

- séparation spatiale
- contrôles techniques
- nettoyage de l'environnement
- désinfection et stérilisation de l'équipement
- équipement de protection individuelle
- hygiène des mains

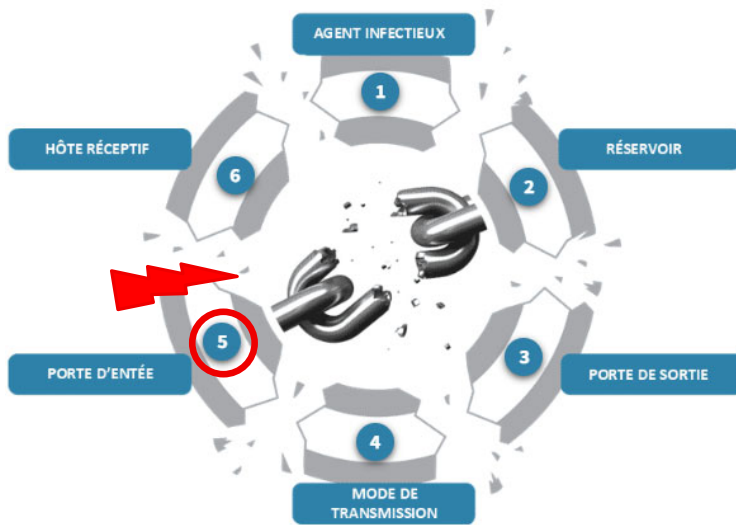
Notes de cours des formateurs (ERPS) : Pour briser le quatrième maillon, il faut empêcher les agents infectieux de se propager vers un hôte réceptif. C'est à ce niveau que les travailleurs de la santé peuvent intervenir le plus facilement.

La chaîne est brisée par les actions suivantes :

1. Séparation spatiale (p. ex. se tenir à deux mètres d'une personne qui tousse)
2. Contrôles techniques (p. ex. circulation d'air adéquate)
3. Nettoyage de l'environnement
4. Désinfection et stérilisation de l'équipement
5. Équipement de protection individuelle
6. Hygiène des mains

Diapositive 22

Briser la chaîne de transmission : Porte d'entrée



Pour briser le cinquième maillon, il faut empêcher l'agent infectieux de pénétrer un hôte réceptif :

La chaîne est brisée par les actions suivantes :

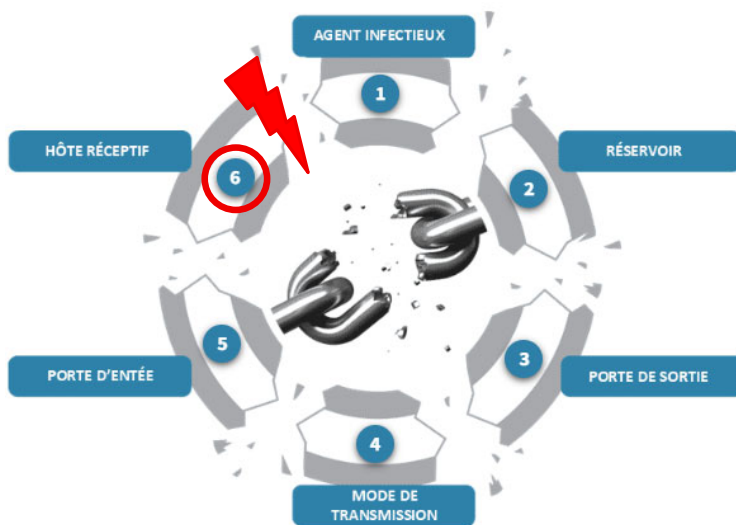
- hygiène des mains
- technique d'asepsie ou de stérilisation
- soin des plaies et entretien des cathéters adéquats
- équipement de protection individuelle
- retrait des dispositifs à demeure (p. ex. cathéters urinaires) dès qu'ils ne sont plus nécessaires

Notes de cours des formateurs (ERPS) : Pour briser le cinquième maillon, il faut empêcher les agents infectieux de pénétrer dans l'hôte réceptif. La chaîne est brisée par les actions suivantes :

1. Hygiène des mains
2. Technique d'asepsie ou de stérilisation
3. Soin des plaies et entretien des cathéters adéquats
4. Équipement de protection individuelle
5. Retrait des dispositifs à demeure (p. ex. cathéters urinaires) dès qu'ils ne sont plus nécessaires

Diapositive 23

Briser la chaîne de transmission : Hôte réceptif



Réduisez la réceptivité des hôtes susceptibles de contracter une infection :

- immunisation
- bonne alimentation
- identification des résidents à risque élevé
- traitement approprié des affections sous-jacentes

Notes de cours des formateurs (ERPS) : Pour briser le cinquième maillon, il faut empêcher les agents infectieux de pénétrer dans l'hôte réceptif.

Question de discussion facultative : Comment modifier la réceptivité de l'hôte?

Citez des exemples de mesures qui ne permettent pas de modifier la réceptivité d'un hôte.

Commentaires : Les mesures suivantes permettent de modifier la réceptivité d'un hôte :

- 1) l'immunisation
- 2) la gestion des maladies sous-jacentes
- 3) l'aide à la guérison des plaies ou de la peau dégradée
- 4) le retrait des appareils invasifs non nécessaires
- 5) une meilleure nutrition
- 6) la reconnaissance des résidents à risque élevé

Parfois il est impossible de modifier la réceptivité de l'hôte et il faut briser d'autres maillons de la chaîne pour prévenir l'infection. Voici des exemples de facteurs qui ne permettent pas de modifier la réceptivité d'un hôte :

- 1) le risque lié à l'âge
- 2) les maladies chroniques

Diapositive 24

Les pratiques de base



Les pratiques de base sont les pratiques de PCI que l'on exécute régulièrement pour prévenir et contenir la propagation des agents infectieux.

On dit qu'elles sont « de base » parce qu'on les exécute :

- Durant toutes les activités
- Lors des interactions avec tous les résidents
- Dans tous les milieux de soins

Notes de cours des formateurs (ERPS) : La chaîne de transmission nous propose un modèle conceptuel qui explique la propagation des infections et les façons de stopper la transmission des agents infectieux. Dans la prochaine leçon, nous approfondirons les pratiques de base en PCI et nous nous pencherons sur deux pratiques clés : l'évaluation du risque et l'équipement de protection individuelle. Les pratiques de base sont les pratiques de PCI que l'on exécute régulièrement pour prévenir et contenir la propagation des agents infectieux. On dit qu'elles sont « de base » parce qu'on les exécute :

- Durant toutes les activités
- Lors des interactions avec tous les résidents.
- Dans tous les milieux de soins

Diapositive 25

Catégories de pratiques de base

On peut regrouper les pratiques de base dans cinq catégories :

1. Évaluation du risque
2. Équipement de protection individuelle
3. Hygiène des mains
4. Contrôles de l'environnement
5. Contrôles administratifs



SantepubliqueOntario.ca

25

Notes de cours des formateurs (ERPS) : On peut regrouper les pratiques de base dans cinq catégories : Évaluation du risque, Équipement de protection individuelle, Hygiène des mains, Contrôles de l'environnement, Contrôles administratifs, Commençons par l'évaluation du risque.

Diapositive 26

Évaluation du risque au point de service

- Processus suivi par tous les travailleurs de la santé, sans exception.
- Doit être effectuée avant chaque interaction avec les résidents ou avant d'entrer dans leur environnement.
- Exige des travailleurs de la santé de s'interroger sur leurs propres capacités et besoins au moment d'accomplir des tâches et fonctions.
- Permet aux travailleurs de la santé de choisir des interventions qui contribuent à prévenir la propagation des infections.



Notes de cours des formateurs (ERPS) : Dans les milieux de soins, une évaluation du risque au point de service est l'un des principaux gestes que peuvent poser les travailleurs de la santé pour favoriser l'application des bonnes mesures pour se protéger et protéger autrui contre les infections.

Diapositive 27

Questions de discussion sur l'évaluation du risque au point de service

Songez à votre façon d'évaluer les risques au quotidien.

1. Pensez à certaines des questions que vous vous posez (votre liste mentale de vérification) pour assurer votre sécurité en traversant la rue.
2. Pouvez-vous penser à d'autres exemples d'évaluations du risque que vous effectuez chaque jour pour assurer votre sécurité et celle d'autrui?



SantepubliqueOntario.ca

27

Notes de cours des formateurs (ERPS) : Pensons aux évaluations du risque que nous effectuons au quotidien. Comment évaluez-vous le risque?

Pensez aux questions que vous vous posez (votre liste mentale de vérification) pour assurer votre sécurité en traversant la rue.

Ces questions peuvent inclure :

Une voiture vient-elle dans ma direction? Y a-t-il un passage pour piétons? Ai-je assez de temps pour traverser en toute sécurité?

Pouvez-vous penser à d'autres exemples d'évaluations du risque que vous effectuez chaque jour pour assurer votre sécurité et celle d'autrui?

Commentaire (exemple à partager) : Lorsque vous conduisez, vous portez la ceinture de sécurité, vous veillez à ce que vos passagers la portent aussi et vous conduisez en respectant le code de la route et en fonction des conditions météo.

Diapositive 28

Questions courantes pour l'évaluation du risque au point de service (1 de 2)

1. Pourriez-vous être exposé aux éclaboussures, aux gouttelettes, à la toux ou aux éternuements d'un résident avec lequel vous aurez une interaction ou à qui vous fournirez des soins?
2. Du sang ou des liquides corporels, des muqueuses, de la peau non intacte?
3. Pourriez-vous toucher à des surfaces ou à de l'équipement possiblement contaminés par des agents infectieux?



Notes de cours des formateurs (ERPS) : Nous allons maintenant passer en revue quelques questions courantes que les travailleurs de la santé devraient se poser dans le cadre d'une ERPS typique. L'une des questions que vous pourriez poser concerne le risque d'exposition aux liquides organiques lors d'une interaction avec quelqu'un.

1. Pourriez-vous être exposé aux éclaboussures, aux gouttelettes, à la toux ou aux éternuements d'un résident avec lequel vous aurez une interaction ou à qui vous fournirez des soins?
2. Du sang ou des liquides corporels (p. ex. urine, excréments, salive, vomissures)? des muqueuses (p. ex. bouche, nez ou yeux)? de la peau non intacte (p. ex. plaie ouverte)?
3. Pourriez-vous toucher à des surfaces ou à de l'équipement possiblement contaminés par des agents infectieux?

Diapositive 29

Questions courantes pour l'évaluation du risque au point de service (2 de 2)

4. La personne avec laquelle vous aurez une interaction est-elle atteinte d'une infection ou présente-t-elle des signes ou symptômes d'infection, comme de la fièvre ou de la toux?
5. Pourriez-vous possiblement propager des agents infectieux dans l'environnement ou à d'autres personnes?
6. Y a-t-il des facteurs associés à la personne avec laquelle vous aurez une interaction qui pourraient accroître votre risque d'exposition à des agents infectieux? (p. ex. résident incapable de suivre des directives en raison de troubles cognitifs, de comportements réactifs ou d'un obstacle linguistique)
7. Dans quelle mesure vous sentez-vous à l'aise et qualifié d'exécuter la tâche à accomplir?

Notes de cours des formateurs (ERPS) :

4. La personne avec laquelle vous aurez une interaction est-elle atteinte d'une infection ou présente-t-elle des signes ou symptômes d'infection, comme de la fièvre ou de la toux?
5. Pourriez-vous possiblement propager des agents infectieux dans l'environnement ou à d'autres personnes?

Question de discussion facultative : Devriez-vous rester à la maison si vous manifestez des signes ou symptômes d'infection, p. ex. si vous vous sentez malade?

Vous êtes-vous correctement lavé les mains comme cela est requis?

6. Y a-t-il des facteurs associés à la personne avec laquelle vous aurez une interaction qui pourraient accroître votre risque d'exposition à des agents infectieux? (p. ex. résident incapable de suivre des directives en raison de troubles cognitifs, de comportements réactifs ou d'un obstacle linguistique)

7. Dans quelle mesure vous sentez-vous à l'aise et qualifié d'exécuter la tâche à accomplir? Avez-vous besoin d'aide pour accomplir la tâche en toute sécurité?

Question de discussion facultative : Pouvez-vous penser à un exemple de situation où vous pourriez avoir besoin d'aide pour effectuer une tâche en toute sécurité?

Commentaires : Vous pourriez avoir besoin d'aide si vous fournissez des soins à un résident qui est désorienté et récalcitrant.

Diapositive 30

Équipement de protection individuelle



Le type d'ÉPI nécessaire est basé sur :

- Les résultats de votre évaluation du risque au point de service.
- La nature de votre interaction avec le résident.
- Le ou les modes de transmission probables des agents infectieux.

Notes de cours des formateurs (ERPS) : L'évaluation du risque est une pratique que les travailleurs de la santé emploient souvent pendant leur journée de travail. Au fil du temps, vous serez de plus en plus à l'aise de vous poser des questions pour évaluer les risques et vous finirez par les utiliser systématiquement lors de chaque interaction. Nous passons maintenant à une autre pratique de base : l'équipement de protection individuelle (ÉPI). L'utilisation d'ÉPI par les travailleurs de la santé constitue un autre exemple de pratique de base en PCI. L'ÉPI aide à briser un maillon dans la chaîne de transmission et à prévenir la transmission d'infections entre les personnes en plaçant une barrière entre l'agent infectieux et les muqueuses (p. ex. les yeux, le nez, la bouche), les voies respiratoires, la peau et les vêtements de la personne.

Le choix de l'ÉPI approprié doit être fondé sur :

- Les résultats de votre évaluation du risque au point de service
- La nature de votre interaction avec le résident.
- Le ou les modes de transmission probables des agents infectieux

En tant que travailleur de la santé, vous êtes responsable de choisir l'ÉPI approprié en fonction de votre évaluation du risque. Maintenant, nous allons examiner en détail différents types d'ÉPI.

Diapositive 31

Gants



Les gants protègent les mains contre :

- Les agents infectieux qui pourraient être présents dans le sang, les liquides corporels, la peau non intacte, les muqueuses, les sécrétions ou les excréments.
- L'équipement ou les surfaces contaminés de l'environnement.

Notes de cours des formateurs (ERPS) : Nous allons commencer par parler d'un type très répandu d'EPI : les gants. Les gants protègent les mains contre : Les agents infectieux qui pourraient être présents dans le sang, les liquides corporels, la peau non intacte, les muqueuses, les sécrétions ou les excréments, L'équipement ou les surfaces contaminés de l'environnement.

Diapositive 32

Choix des gants

- Choisissez les gants les plus appropriés à la tâche à accomplir.
- Utilisez des gants stériles pour toute intervention aseptique.
- Choisissez une taille bien ajustée, en particulier pour les tâches qui mettent les gants à rude épreuve.
- Lorsque vous travaillez avec des produits chimiques, assurez-vous de choisir un type de gant qui résiste à ces produits.
- Certains types de gants sont à éviter. Cela comprend :
 - ✗ Gants en copolymère (pour la préparation des aliments)
 - ✗ Gants en latex talqué (associés à l'allergie au latex)



Notes de cours des formateurs (ERPS) : Choisissez les gants les plus appropriés à la tâche à accomplir. Utilisez des gants stériles pour toute intervention aseptique. Choisissez une taille bien ajustée, en particulier pour les tâches qui mettent les gants à rude épreuve. Lorsque vous travaillez avec des produits chimiques, assurez-vous de choisir un type de gant qui résiste à ces produits. Certains types de gants sont à éviter. Cela comprend :

- ✗ Gants en copolymère (pour la préparation des aliments)
- ✗ Gants en latex talqué (associés à l'allergie au latex)

Diapositive 33

La technique gant contre gant et peau contre peau



SantepubliqueOntario.ca

33

Notes de cours des formateurs (ERPS) : La technique gant contre gant et peau contre peau :

1 : Enlevez le premier gant à l'aide de l'autre main gantée. Pincez l'extérieur du gant près du poignet et tirez le gant vers les doigts en évitant tout contact avec votre peau.

2 : Pour enlever l'autre gant, glissez l'index déganté à l'intérieur du gant. Évitez tout contact entre la peau et l'extérieur du gant.

3 : Enlevez le deuxième gant et retirez-le en le retournant à l'envers. Jetez immédiatement dans le contenant à déchets. Une fois les mains nues, assurez-vous de toucher uniquement l'intérieur des gants, jamais l'extérieur. Lavez-vous les mains immédiatement après avoir jeté les gants.

Activités facultatives : Regarder des vidéos :

Mettre des gants (<https://youtu.be/AyKSow8ibv8>)

Enlever des gants (<https://youtu.be/8Q6LSNIHpzs>)

Diapositive 34

Quand les gants ne sont-ils pas nécessaires?

- Les contacts sociaux (p. ex. poignée de main).
- Pousser un fauteuil roulant.
- Faire un lit ou apporter du linge propre.
- Toucher la peau intacte (p. ex. prise de sang et vérification de la tension artérielle ou du pouls).
- Travailler à l'ordinateur.
- Tâche n'impliquant pas de soins directs (p. ex. parler à un résident).



Notes de cours des formateurs (ERPS) : Certaines tâches n'exigent pas l'utilisation de gants. Cela comprend :

Les contacts sociaux (p. ex. poignée de main), Pousser un fauteuil roulant, Faire un lit ou apporter du linge propre, Toucher la peau intacte (p. ex. prise de sang et vérification de la tension artérielle ou du pouls)

Travailler à l'ordinateur, Tâche n'impliquant pas de soins directs (p. ex. parler à un résident).

Diapositive 35

Blouses

- Protègent vos vêtements ou votre uniforme et vos avant-bras contre les agents infectieux.
- À utiliser lorsque votre évaluation du risque au point de service indique qu'une activité risque de projeter des éclaboussures ou gouttelettes de sang, de liquides corporels, de sécrétions ou d'excrétions (p. ex. vider une chaise d'aisance ou un bassin de lit).



Notes de cours des formateurs (ERPS) : Ensuite, nous parlerons de l'usage approprié de la blouse. Protègent vos vêtements ou votre uniforme et vos avant-bras contre les agents infectieux. À utiliser lorsque votre évaluation du risque au point de service indique qu'une activité risque de projeter des éclaboussures ou gouttelettes de sang, de liquides corporels, de sécrétions ou d'excrétions (p. ex. vider une chaise d'aisance ou un bassin de lit)

Activité facultative : Regarder des vidéos sur la façon correcte de mettre une blouse et de l'enlever :

Mettre une blouse et des gants (<https://youtu.be/I2NVSAAsa5o>)

Enlever une blouse et des gants (<https://youtu.be/KcGNgUvPx0U>)

Diapositive 36

Protection du visage

- Cela peut inclure :
 - masque médical
 - masque N95
 - lunettes de protection
- Ces types d'ÉPI servent à protéger les muqueuses des yeux, du nez et de la bouche pendant les activités qui pourraient vous exposer à des éclaboussures ou à des gouttelettes de sang ou de liquides corporels.
- Vous pouvez aussi les porter lorsque vous êtes en contact étroit (c.-à-d. deux mètres et moins) avec une personne ayant des symptômes respiratoires (p. ex. la toux).



Notes de cours des formateurs (ERPS) : Maintenant, nous allons parler de la protection faciale, qui comprend une protection respiratoire et oculaire. Cela peut inclure : Masque médical, Masque N95, Lunettes de protection. Ces types d'ÉPI servent à protéger les muqueuses des yeux, du nez et de la bouche pendant les activités qui pourraient vous exposer à des éclaboussures ou à des gouttelettes de sang ou de liquides corporels. Vous pouvez aussi les porter lorsque vous êtes en contact étroit (c.-à-d. deux mètres et moins) avec une personne ayant des symptômes respiratoires (p. ex. la toux).

Activité facultative : Le formateur peut apporter des échantillons de chaque type d'ÉPI pour les montrer aux apprenants.

Diapositive 37

Masques médicaux

- Les masques médicaux protègent le nez et la bouche des :
 - Éclaboussures ou gouttelettes de sang, de liquides corporels, de sécrétions ou d'excrétions.
 - Sécrétions respiratoires potentiellement infectieuses et particules libérées par la toux ou les éternuements des résidents.
- Effectuez une évaluation du risque afin d'établir si vous devez porter un masque médical.
- Les résidents atteints depuis peu d'une maladie respiratoire aiguë accompagnée de toux doivent porter un masque (s'ils le tolèrent) :
 - dès qu'ils sortent de leur chambre
 - lorsqu'ils sont transférés à un hôpital

Notes de cours des formateurs (ERPS) : Les masques médicaux protègent le nez et la bouche des : Éclaboussures ou gouttelettes de sang, de liquides corporels, de sécrétions ou d'excrétions. Sécrétions respiratoires potentiellement infectieuses et particules libérées par la toux ou les éternuements des résidents. Effectuez une évaluation du risque afin d'établir si vous devez porter un masque médical. Portez toujours un masque dans les situations où votre nez et votre bouche pourraient entrer en contact avec du sang et d'autres liquides corporels. Les activités nécessitant un masque médical sont, par exemple, l'aspiration ouverte ou la vidange d'un bassin de lit dans une trémie ouverte. Les résidents atteints depuis peu d'une maladie respiratoire aiguë accompagnée de toux doivent porter un masque (s'ils le tolèrent), Dès qu'ils sortent de leur chambre, lorsqu'ils sont transférés dans soins de longue durée. **Les résidents atteints depuis peu d'une maladie respiratoire aiguë qui présentent des signes et symptômes comme la toux ou des éternuements doivent porter un masque (s'ils le tolèrent) comme contrôle de la source, dès qu'ils sortent de leur chambre et lorsqu'ils sont transférés dans à un hôpital ou un autre centre de soins de santé.**

Diapositive 38

Respirateurs

- Filtrent les fines particules présentes aéroportées.
- Préviennent l'inhalation d'agents infectieux aéroportés (p. ex. *Mycobacterium tuberculosis*).
- Les respirateurs N95 sont couramment utilisés dans les établissements de santé.
- Rappelez-vous de faire vérifier l'ajustement avant de porter un respirateur N95 et de vérifier son étanchéité chaque fois que vous le portez.
- Les résidents ne devraient pas porter de masque N95 puisqu'ils ne font pas l'objet d'un ajustement adéquat du masque et que ce dernier pourrait entraîner des difficultés respiratoires.

Notes de cours des formateurs (ERPS) : Quelle est la différence entre un masque médical et un respirateur?

Respirateurs filtrent les fines particules présentes aéroportées. Préviennent l'inhalation d'agents infectieux aéroportés (p. ex. *Mycobacterium tuberculosis*). Les respirateurs N95 sont couramment utilisés dans les établissements de santé. Rappelez-vous de faire vérifier l'ajustement avant de porter un respirateur N95 et de vérifier son étanchéité chaque fois que vous le portez. Les résidents ne devraient pas porter de masque N95 puisqu'ils ne font pas l'objet d'un ajustement adéquat du masque et que ce dernier pourrait entraîner des difficultés respiratoires.

Diapositive 39

Lunettes de protection

- Comprennent les lunettes de protection normales ou étanches, les écrans faciaux et les visières rattachées aux masques.
- Choix basé sur votre évaluation du risque au point de service.
- Doivent protéger le devant et les côtés des yeux.
- Jetables ou réutilisables.



Notes de cours des formateurs (ERPS) : Comprennent les lunettes de protection normales ou étanches, les écrans faciaux et les visières rattachées aux masques. Choix basé sur votre évaluation du risque au point de service. Doivent protéger le devant et les côtés des yeux. Jetables ou réutilisables.

Activité facultative :

Regarder des vidéos sur la façon correcte de mettre un masque médical et une protection oculaire et de les retirer :

Mettre un masque et des lunettes de protection (<https://youtu.be/1r2VUKwsbs>)

Enlever un masque et des lunettes de protection (<https://youtu.be/YRVYQFsRsyM>)

Diapositive 40

Mettre l'EPI

- Il est important de mettre et d'enlever l'EPI dans le bon ordre pour éviter la contamination croisée.
- Regardons la séquence correcte à suivre pour mettre l'EPI et le retirer.



Notes de cours des formateurs (ERPS) : L'utilisation correcte de l'EPI consiste en partie à suivre le bon ordre pour le mettre et le retirer. Commençons par la façon de mettre l'EPI.

- 1 : pratiquer l'hygiène des mains
- 2 : enfiler une blouse
- 3 : mettre un masque
- 4 : mettre des lunettes de protection
- 5 : enfiler des gants

Activité facultative :

Regarder des vidéos sur la façon correcte de mettre tous les EPI :

Mettre l'EPI complet : <https://youtu.be/DcrfhAmZzNs>

Diapositive 41

Enlever l'EPI

- Voyons dans quel ordre enlever l'EPI.
- Vous devez jeter l'EPI et pratiquer l'hygiène des mains immédiatement après l'avoir enlevé.



SantepubliqueOntario.ca

41

Notes de cours des formateurs (ERPS) : Il est essentiel de retirer l'EPI délicatement et dans le bon ordre pour éviter la contamination croisée. Examinons les étapes à suivre pour retirer l'EPI :

- 1 : retirer les gants
- 2 : retirer la blouse
- 3 : pratiquer l'hygiène des mains
- 4 : retirer les lunettes de protection
- 5 : enlever le masque
- 6 : pratiquer l'hygiène des mains

Activité facultative : Regarder des vidéos sur la façon correcte de retirer tous les EPI :

Enlever l'ÉPI complet : <https://youtu.be/nS35FlsMfn8>

Diapositive 42

Résumé

Les sujets que nous avons abordés dans ce module :

- Les six maillons de la chaîne de transmission et l'application des stratégies de PCI pour briser les maillons de la chaîne et prévenir les infections.
- Les éléments clés des pratiques de base:
 - Exécution d'une évaluation du risque au point de service.
 - Utilisation d'une évaluation du risque au point de service pour déterminer la nécessité de l'équipement de protection individuelle.
 - Pratiques exemplaires pour l'utilisation de l'ÉPI.



Notes de cours des formateurs (ERPS) : Les sujets que nous avons abordés dans ce module :

- Les six maillons de la chaîne de transmission et l'application des stratégies de PCI pour briser les maillons de la chaîne et prévenir les infections.
- Les éléments clés des pratiques de base
- Exécution d'une évaluation du risque au point de service
- Utilisation d'une évaluation du risque au point de service pour déterminer la nécessité de l'équipement de protection individuelle
- Pratiques exemplaires pour l'utilisation de l'ÉPI

Ceci nous amène à la fin du module 1. Nous continuerons notre apprentissage dans le module 2.

Diapositive 43

References

- Santé publique Ontario [Internet]. Comité consultatif provincial sur les maladies infectieuses en matière de prévention et de contrôle des infections (PIDAC-PCI). 2026 [cité le 18 févr. 2026]. Disponible à : [Provincial Infectious Diseases Advisory Committee on Infection Prevention and Control \(PIDAC-IPC\)](#)
- Agence ontarienne de protection et de promotion de la santé (Santé publique Ontario). Mettre des gants [Vidéo]. Toronto, ON : Imprimeur du Roi pour l'Ontario; 2021 [cité le 18 févr. 2026]. 1 min. Disponible à : <https://www.youtube.com/watch?v=15a7BkBrKdk>
- Agence ontarienne de protection et de promotion de la santé (Santé publique Ontario). Retirer les gants [Vidéo]. Toronto, ON : Imprimeur du Roi pour l'Ontario; 2021 [cité le 18 févr. 2026]. 1 min. Disponible à : <https://www.youtube.com/watch?v=onhBTfage3w>
- Agence ontarienne de protection et de promotion de la santé (Santé publique Ontario). Mettre une blouse et des gants [Vidéo]. Toronto, ON : Imprimeur du Roi pour l'Ontario; 2021 [cité le 18 févr. 2026]. 2 min. Disponible à : https://www.youtube.com/watch?v=k9_EHb6NPWk
- Agence ontarienne de protection et de promotion de la santé (Santé publique Ontario). Retirer la blouse et les gants [Vidéo]. Toronto, ON : Imprimeur du Roi pour l'Ontario; 2021 [cité le 18 févr. 2026]. 1 min. Disponible à : <https://www.youtube.com/watch?v=sk4A96IW8bQ>
- Agence ontarienne de protection et de promotion de la santé (Santé publique Ontario). Mettre un masque et une protection oculaire [Vidéo]. Toronto, ON : Imprimeur du Roi pour l'Ontario; 2021 [cité le 18 févr. 2026]. 1 min. Disponible à : <https://youtu.be/1YiLipLXvg4>
- Agence ontarienne de protection et de promotion de la santé (Santé publique Ontario). Retirer le masque et la protection oculaire [Vidéo]. Toronto, ON : Imprimeur du Roi pour l'Ontario; 2021 [cité le 18 févr. 2026]. 1 min. Disponible à : <https://www.youtube.com/watch?v=RFHPzdlbgc>
- Agence ontarienne de protection et de promotion de la santé (Santé publique Ontario). Mettre l'EPI complet [Vidéo]. Toronto, ON : Imprimeur du Roi pour l'Ontario; 2017 [cité le 18 févr. 2026]. 2 min. Disponible à : <https://www.youtube.com/watch?v=s2z1uM1fXN8>
- Agence ontarienne de protection et de promotion de la santé (Santé publique Ontario). Retirer l'EPI complet [Vidéo]. Toronto, ON : Imprimeur du Roi pour l'Ontario; 2017 [cité le 18 févr. 2026]. 1 min. Disponible à : https://www.youtube.com/watch?v=crGIUX3_4DA

Santé publique Ontario

661, Av. University, bureau 1701

Toronto (Ontario)

M5G 1M1

(416) 235-6556

communications@oahpp.ca

santepubliqueontario.ca

